

ATTIVITA' SVOLTA A. S. 2019/20

Cinzia Roccasalva		
Storia		
Libro/i di testo in uso: <i>Storia e storiografia 1</i> , Desideri, Codovini, ed. D'Anna		
Classe e Sez . 3G	Indirizzo di studio BIOTECNOLOGIE SANITARIE	N. studenti 21
1. - Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento		
COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI COGNITIVI
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> ● impegnarsi a migliorare ● partecipare responsabilmente alle attività scolastiche ● mostrare autocontrollo 	<ul style="list-style-type: none"> ● potenziare la capacità di osservazione del reale ● organizzare il proprio lavoro autonomamente ● fare domande opportune e pertinenti
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> ● saper rispettare i tempi e curare la forma della conversazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti differenti
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> ● interagire in gruppo imparando ad accettare e a confrontarsi con la diversità e a gestire la eventuale conflittualità 	<ul style="list-style-type: none"> ● lavorare, interagire con gli altri, in specifiche attività collettive
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L' INFORMAZIONE		<ul style="list-style-type: none"> ● usare metodi adeguati di consultazione ● saper organizzare le informazioni ● acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
PROGETTARE		<ul style="list-style-type: none"> ● Saper raccogliere dati adeguati allo scopo.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Usare e produrre adeguata documentazione. ● Saper programmare e organizzare in modo adeguato i tempi e le risorse del proprio lavoro.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare limiti, regole, responsabilità, diritti e bisogni altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale.
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare ad affrontare situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare ad individuare, raccogliere e valutare dati e fonti.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.

- strategie metodologiche comuni

Il Dipartimento concorda le seguenti strategie metodologiche comuni da mettere in atto per il conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali formulati.

Per conseguire gli obiettivi prefissati i docenti:

- perseguiranno gli obiettivi condivisi nel consiglio di classe;
- saranno coerenti nello sviluppo della programmazione in classe con le finalità e gli obiettivi generali del POF e con quelli specifici disciplinari;
- costruiranno una verticalità didattica in cui seguire e potenziare il processo formativo degli studenti;
- coinvolgeranno nel percorso formativo tutti i soggetti presenti nella scuola e promuoveranno la cultura della collaborazione e della condivisione;
- organizzeranno lezioni che utilizzino al meglio la molteplicità dei linguaggi comunicativi;
- Laddove si renderà necessario utilizzeranno la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi, attività di coppia, attività di tutoring e aiuto tra pari, attività di cooperative learning;
- Forniranno, all'occorrenza, spiegazioni individualizzate;
- Rispetteranno i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari;
- Proporranno i contenuti disciplinari in modo "problematico", per stimolare l'interesse e la partecipazione attiva dei discenti;
- Stimoleranno l'interesse degli studenti tramite la discussione ed il confronto;
- Punteranno, laddove necessario, ad un lavoro interdisciplinare attraverso la collaborazione dei docenti delle singole discipline ed in osservanza a quanto disposto dai progetti approvati dal collegio.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime (*fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti*)

COMPETENZE	CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITA'
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una	UDA 1. CONTESTO STORICO CULTURALE DEL MEDIOEVO	- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di

<p>dimensione diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<p>Conoscere le principali caratteristiche dell'epoca medioevale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Società e cultura: mondo religioso e mondo laico - Il pensiero filosofico - La storia dell'arte <p>UDA 2. L'ETA' DEI COMUNI E DEI NUOVI REGNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un mondo in trasformazione - La società feudale - Cavalieri castelli e monasteri - Demografia e agricoltura dopo il Mille - Rinascita urbana e sviluppo del commercio - Le città marinare - L'Impero la chiesa e le monarchie feudali - I Comuni e gli Svevi in Italia - Le crociate - Le eresie <p>La rinascita culturale</p> <p>UDA 3. L'ETA' DELLE MONARCHIE NAZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La fine degli universalismi e la crisi del Trecento - Le monarchie nazionali e la guerra dei Cent'anni - Giovanna D'arco - L'Italia degli stati regionali e l'umanesimo <p>I conflitti religiosi in Europa</p>	<p>eventi storici e aree geografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo e nello spazio i più rilevanti eventi storici - Identificare gli elementi di maggior rilievo da porre a confronto in diverse aree e periodi - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi e costumi nel confronto con la propria esperienza personale - Leggere le differenti tipologie di fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e aree geografiche - Individuare i principali mezzi e gli strumenti dell'innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia <p>Riconoscere le eredità storiche principali del sistema produttivo nel territorio italiano</p>
--	--	--

Obiettivi minimi:

Al termine dell'anno scolastico lo studente a livello minimo ha dimostrato di:

Conoscenze

- conoscere gli avvenimenti storici principali e le periodizzazioni relative al programma in corso;
- conoscere e utilizzare il linguaggio specifico e le categorie storiche fondamentali del medioevo e del Rinascimento

Abilità

- saper leggere, analizzare e confrontare fonti anche di ambito non strettamente storico;
- saper utilizzare i brani storiografici riconoscendone diversi modelli interpretativi.

Competenze

- saper individuare in modo autonomo i fatti significativi che hanno costruito la memoria storica degli Stati nazionali europei individuando gli elementi che influenzano la formazione della coscienza collettiva;
- saper cogliere in prospettiva storica il presente come mediazione tra passato e futuro.

3. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare

(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

- Lezioni frontali dialogate
- Discussioni
- Attività di ricerca individuali e di gruppo
- Attività didattiche cooperative e collaborative

4. Criteri per le valutazioni

(se differiscono rispetto a quanto inserito nel POF)

Il Consiglio di Classe osserva e concorda quanto segue:

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- interesse nel corso delle attività curricolari;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza;
- competenze chiave di cittadinanza
- rispetto delle regole condivise

5. **Metodi e strategie didattiche**

(In particolare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Al fine di attivare metodologie e strategie comuni, all'interno del C.d.C., utili per rilevare il conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali formulati, sarà incrementata, ogni volta sia possibile, la didattica laboratoriale. Tutte le attività saranno relazionate al duplice fine di valutazione e costruzione di una sorta di archivio esperienziale. Di preferenza saranno adottate strategie cooperative, inclusive e metacognitive le quali comportano l'adozione di strumenti e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Interventi di recupero/sostegno/potenziamento già programmabili in questa prima fase dell'anno scolastico e in itinere:

- 1) interventi personalizzati in classe

Pisa li 27-06-2020

Il docente

Cinzia Roccasalva